

Организация и проведение педагогических советов по итогам социально-психологического тестирования в образовательных организациях Алтайского края

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



**Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи**



Подготовка педагогического совета по результатам СПТ

1

- Подготовить профили классов и образовательной организации в целом

2

- Проанализировать профили классов и образовательной организации в целом в динамике за 2-3 года

3

- Подготовить рекомендации для администрации и педагогов (классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога) по результатам СПТ

4

- Подготовить информацию об итогах прохождения СПТ в образовательной организации (плюсы и минусы организационного и информационно-мотивационного этапов)

5

- Подготовить демонстрационные и раздаточные материалы для проведения практической работы с педагогами



Алгоритм проведения педагогического совета по результатам СПТ

1

Напомнить
основания
проведения СПТ

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

2

Кратко напомнить
суть методики

ЕМ СПТ является опросником, позволяющим определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения, на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Под факторами защиты понимаются факторы, определяющие степень социально-психологической устойчивости к риску.



Какие факторы риска влияют на возможность развития различных девиаций у подростка?

Плохая приспособляемость, зависимость (ведомость, избегание любых ситуаций преодоления)

Потребность во внимании группы (повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов)

Принятие асоциальных установок (романтизация примеров поведения, достойного порицания)

Стремление к риску (поиск сильных ощущений, «щекотание нервов», испытание себя)

Импульсивность (отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия)

Тревожность (постоянное ожидание неудачи, чего-то плохого)

Фрустрированность – (невозможность удовлетворения важных желаний и потребностей)



Склонность к делинквентности (пренебрежительное отношение к социуму, конвенциональным нормам)



Какие факторы защищают подростка от возможности развития различных девиаций?

Принятие одноклассниками

(чувство принадлежности и причастности к группе, дружеские отношения)

Принятие родителями

(хорошие отношения с родителями, чувство важности, нужности, поддержки и понимания)

Социальная активность

(стремление влиять на свою жизнь, готовность к участию в социально-значимой деятельности)

Самоконтроль поведения

(умение управлять своими эмоциями и поступками в зависимости от ситуации)

Самоеффективность

(уверенность в своих силах достигать поставленные цели)

Адаптированность к

нормам (активное приспособление к условиям социальной среды)

Фрустрационная

устойчивость (способность справляться с трудностями без потери самообладания и эффективности)



Дружелюбие, открытость

(благожелательное отношение к другим людям)



Важно помнить, что само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личноcтно травмирующей ситуации или дейcтвии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения.



Алгоритм проведения педагогического совета по результатам СПТ

3

Кратко
представить итоги
СПТ

Показать количественные показатели: общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, количество согласий, количество обучающихся, прошедших СПТ в процентном соотношении от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, и от количества согласий (рекомендуется показать в динамике)

4

Обозначить вклад
каждого

Назвать лидеров информационно-мотивационной кампании и организационного процесса (классы, в которых собрано наибольшее количество согласий, классы, в которых не было «потерянных обучающихся», давших согласия, но не прошедших СПТ по каким-либо причинам)

5

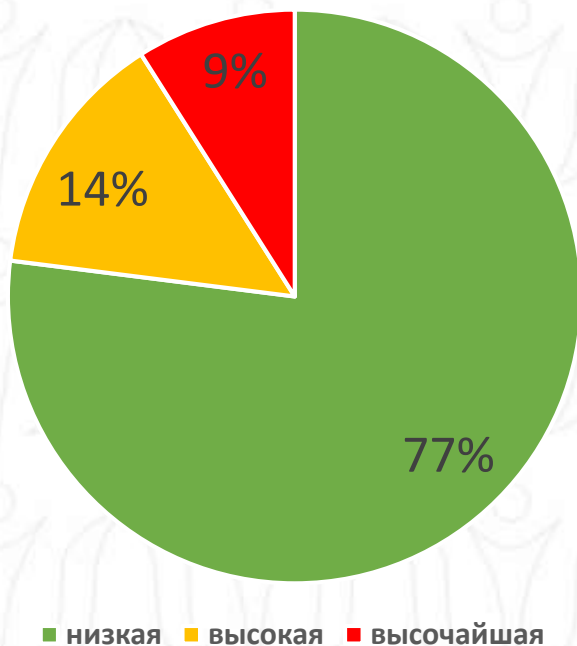
Представить
профиль ОО по
факторам риска и
факторам защиты

Акцентировать внимания на достижениях (положительная динамика), обозначить точки роста (отрицательная динамика) в сравнительном анализе за несколько лет

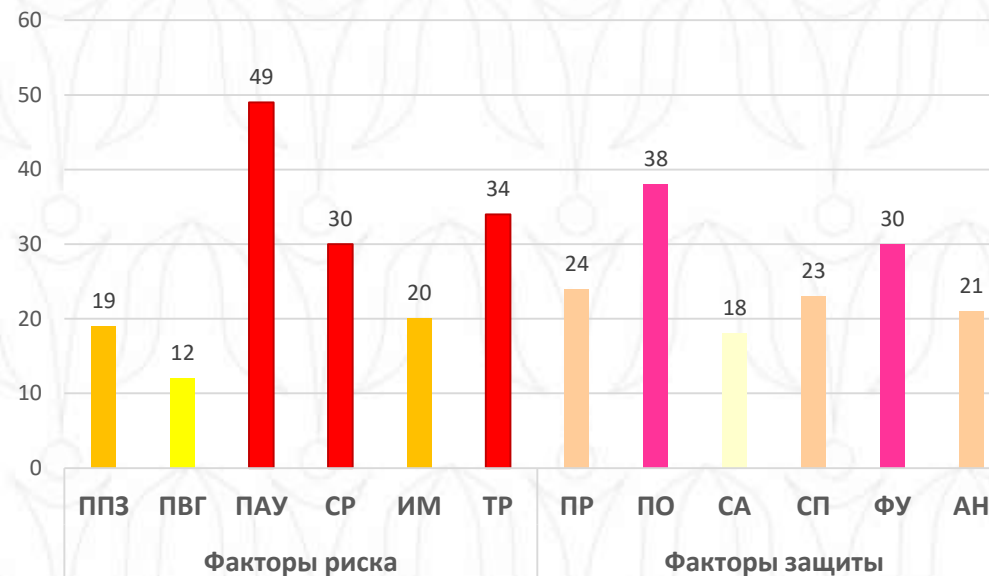


Результаты СПТ в образовательной организации

Результаты СПТ в ОО



Результаты СПТ, выходящие за границы нормы



1.Принятие ассоциальных установок
2. Тревожность
3. Стремление к риску
Импульсивность
Плохая приспособляемость,
зависимость
Потребность во внимании группы

1.Принятие одноклассниками
2.Фрустрационная устойчивость
3. Принятие родителями
Самоконтроль поведения
Адаптированность к нормам
Социальная активность



Алгоритм проведения педагогического совета по результатам СПТ

6

Раздать профили классов/групп по факторам риска и факторам защиты

Провести совместный анализ с классными руководителями/кураторами групп по выявлению положительной динамики достижений за год и определению точек роста.

7

Продемонстрировать возможности педагогической деятельности по снижению факторов риска и повышению факторов защиты

Провести практическую работу с педагогами по проектированию видов педагогической деятельности, направленных на повышение факторов защиты и минимизацию факторов риска. Мотивировать классных руководителей на совместную работу.

8

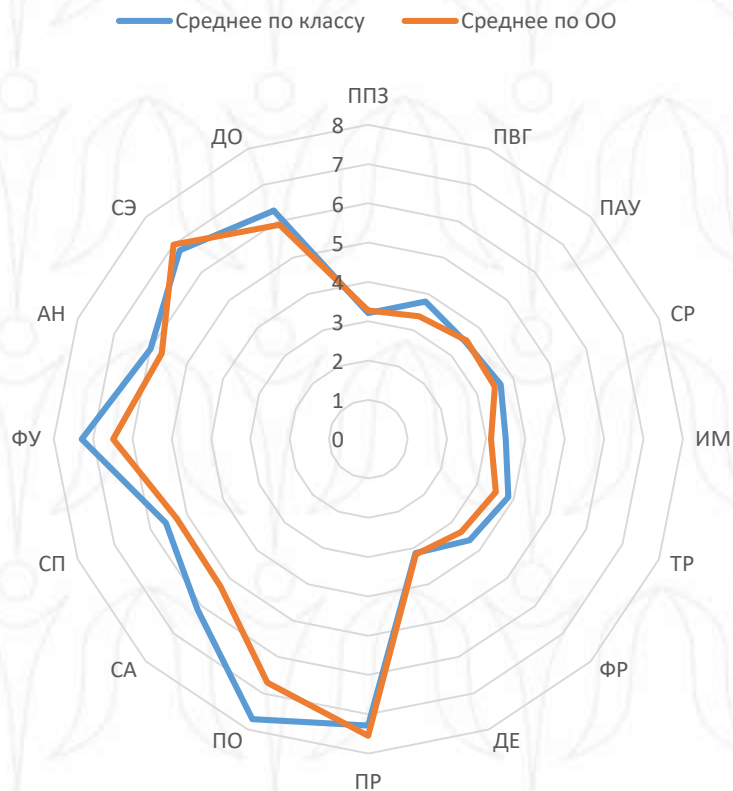
Обсудить возможные корректировки планов воспитательной работы с классом/группой

Показать единство профилактической и воспитательной деятельности через связь результатов СПТ с задачами, обозначенными в ФООП, рабочих программах воспитания и задачами профилактической работы.

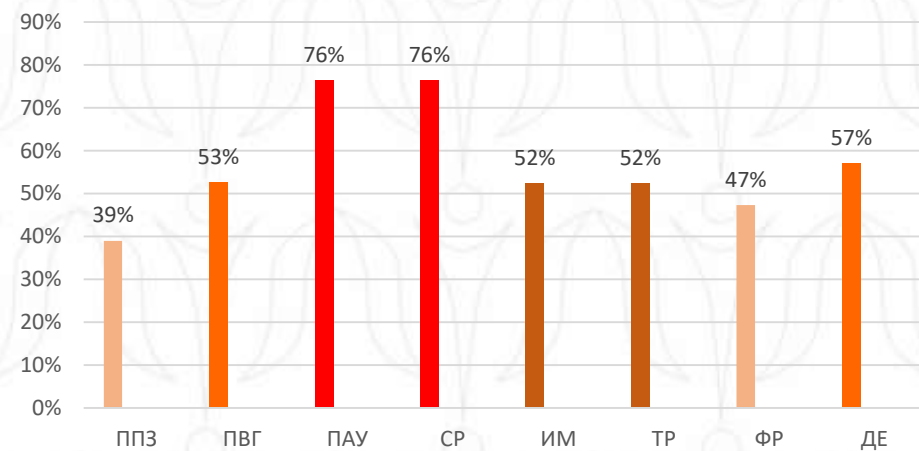


Профили по классам

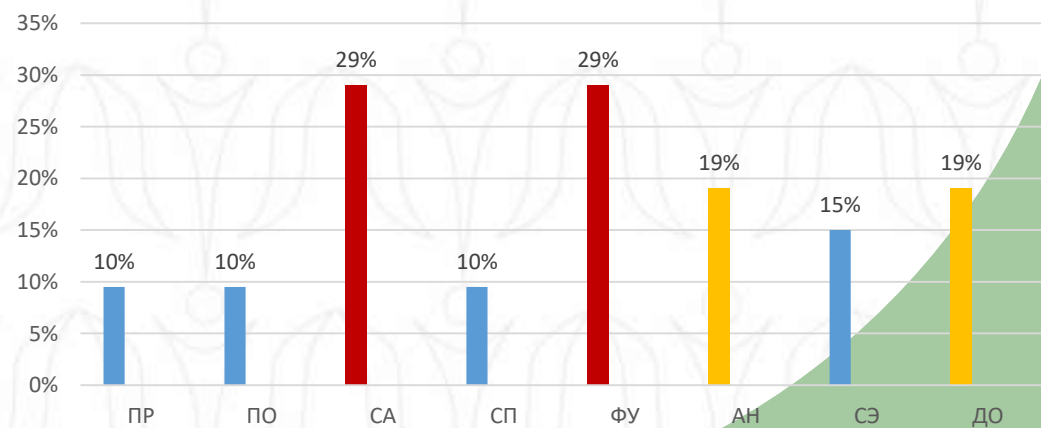
Результаты СПТ



Факторы риска



Факторы защиты





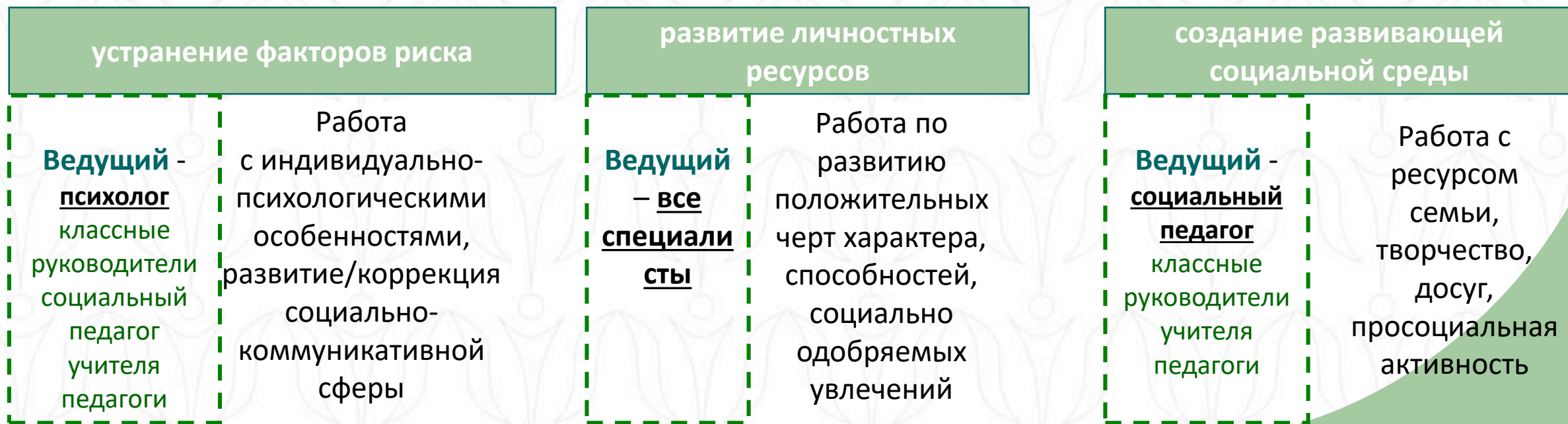
Алгоритм проведения педагогического совета по результатам СПТ

9

Сформулировать общие выводы и предложения в решение педагогического совета

Внесение изменений в ежегодный план профилактической работы с учетом обобщенных результатов организации по социально-психологическому тестированию

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:





Направления и содержание профилактической работы

Организация развивающей среды

- формирование личностно-нравственных качеств, творческих способностей, коммуникативных навыков, нравственных и культурных ценностей,
- создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению;
- формирование круга интересов на основе особенностей характера и способностей

Информирование, просвещение

выработка активной личностной позиции, обсуждение последствий рискованного поведения и способов воздержания от него

Обучение социально-важным навыкам

выработка устойчивости к негативному социальному влиянию;
формирование жизненных навыков:
(умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля и т.п.)

Активизация личностных ресурсов

- повышение положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами;
- повышение эмоциональной устойчивости к стрессам, фрустрационной устойчивости, толерантности, эмоционального интеллекта,
- формирование навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии, самоконтроля, самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки

Организация альтернативной деятельности

создание условий для познавательной активности, испытания себя, значимого общения, творчества, продуктивной полезной деятельности



Направления и формы профилактической работы





Акценты в профилактической работе с учетом обобщенных результатов организации по СПТ

Личностные факторы защиты

- навыки уверенного поведения;
- адекватная самооценка
- просоциальная система ценностей
- цифровая гигиена и грамотность
- нормативная дезактуализация потребностей
- внутриличностный антиаддиктивный барьер
- адаптивность
- гармоничное развитие

Социальные факторы защиты

- коммуникабельность
- компетентность в сфере разрешения конфликтов
- активное участие в жизни нормативного социума
- позитивное разрешение социально значимых проблем
- участие в общественных мероприятиях
- успешная профессиональная деятельность
- функциональные взаимоотношения



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классные руководители:

1. по профилю результатов СПТ своего класса определяют, какие факторы риска необходимо снизить и какие факторы защиты следует повысить
2. в соответствии со значениями данных факторов определяют необходимые виды и формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися
3. анализируют программу воспитательной работы своего класса на предмет наличия/отсутствия необходимых видов и форм профилактической работы
4. определяют, какие изменения нужно внести в программу воспитательной работы класса

Учителя-предметники:

1. в соответствии с профилями классов, в которых они ведут уроки, определяют возможные виды и формы учебной работы с обучающимися, позволяющие снизить имеющиеся факторы риска и повысить необходимые факторы защиты

Администрация образовательной организации, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, вожатый и т.п. :

1. по профилю результатов СПТ образовательной организации определяют, какие факторы риска необходимо снизить и какие факторы защиты следует повысить
2. в соответствии со значениями данных факторов определяют необходимые виды и формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися
3. анализируют программу воспитательной работы образовательной организации на предмет наличия/отсутствия необходимых видов и форм профилактической работы
4. определяют, какие изменения нужно внести в программу воспитательной работы образовательной организации

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Снижение факторов риска	Вид воспитательной и профилактической деятельности	Усиление факторов защиты
Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) Потребность во внимании группы (ПВГ) Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ) Склонность к делинквентности (ДЕ) Стремление к риску (СР) Импульсивность (ИМ) Тревожность (ТР) Фрустрированность (ФР)	• Развитие различных форм наставничества, общение с личностно значимым положительным взрослым • Развитие уверенности в себе, повышение самооценки • Организация деятельности по сплочению коллектива, формирование чувства сопричастности коллективу • Формирование отзывчивости, доброжелательности • Включение детей в социально значимую деятельность, волонёрство • Развитие ценностных ориентаций • Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, спорт • Развитие демократического стиля педагогического общения и соблюдение педагогического такта • Развитие самостоятельности и личной ответственности, мотивации и сопричастности с деятельностью • Развитие инициативы и формирование мотива достижения успеха • Развитие навыков планирования, целеполагания и контроля собственной деятельности • Формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта • Формирование установок на здоровый образ жизни • Развитие критического мышления • Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов • Развитие навыков обращения за помощью	Принятие родителями (ПР) Принятие одноклассниками (ПО) Дружелюбие, открытость (ДО) Социальная активность (СА) Адаптированность к нормам (АН) Самоконтроль поведения (СП) Самозффективность (СЭ) Фрустрационная устойчивость (ФУ)

Электронные ресурсы

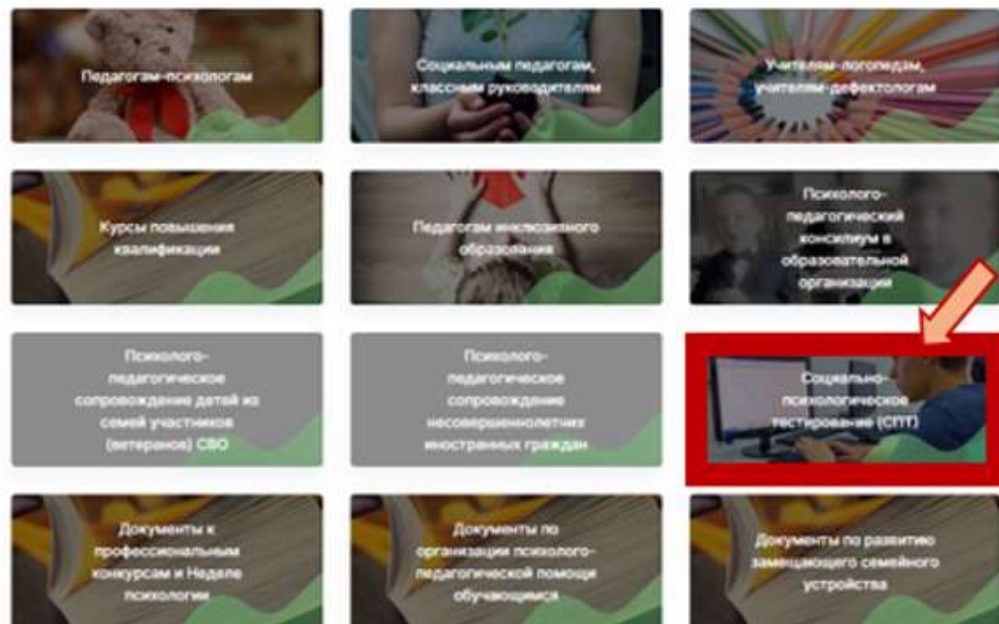


Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

<https://ppms22.ru/>



Педагогам



Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 11

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 9

Проведение СПТ

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 6

Анализ результатов СПТ

Опубликовано 27.08.2024 , просмотров: 17

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

17.09.2024

Организация профилактической работы:

- Чек-лист № 2 педагога-психолога по организации профилактической работы
- Чек-лист № 2 классного руководителя по организации профилактической работы
- Чек-лист социального педагога по организации профилактической работы
- Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы
- Рекомендованные профилактические программы
- Проектирование профилактической работы
- Технологии профилактической работы

Проектирование профилактической работы

Формы профилактической работы:

- Рекомендованные формы профилактических мероприятий
- Игра Обитаемый остров
- Упражнение Клон
- Упражнение Инопланетянин
- Упражнение Вселенная моего Я
- Упражнение Домино
- Упражнение Консилиум
- Упражнение Поиск позитивного
- Упражнение Противник на ладони
- Упражнение Формула неудачника
- Упражнение Четыре квадрата
- Игра Остров сокровищ
- Игра На что потратить жизнь
- Приложение к Игре_на что потратить жизнь_приложение

Построение профилактической работы с обучающимися

Фактор	Цель профилактики	Направления работы			
		Учителя-предметники	Классный руководитель	Соц. педагог	Психолог
		Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение	
ПАУ	создание условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как <u>внутриличностных установок</u>	– использование активных методов обучения; – создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной и рефлексивной</u> деятельности на уроке, развитию критического мышления	– <u>установление</u> в классе <u>правил поведения</u>, перечень наказаний за их нарушение, контроль за выполнением правил; – формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; – <u>организация наставничества</u>, проведение совместных детско-взрослых мероприятий – групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентационные игры, социальный и форум-театр	– развитие <u>просоциальной системы ценностей</u>, целей и установок; – развитие критичности к себе и своему поведению;	– формирование адекватной самооценки, развитие самоуважения
СР	формирование ответственного поведения в ситуациях риска для своего здоровья	– создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной и рефлексивной</u> деятельности на уроке; – акцентировать внимание при работе с художественными произведениями, историческими событиями на ситуациях оправданного и неоправданного риска и его последствиях	– создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека – <u>предоставление</u> социально приемлемых <u>альтернатив рискованному поведению</u> в системе дополнительного образования, спортивных секциях, внеурочной деятельности; – организация состязаний, связанных с контролируемым риском	– развитие критичности, – формирование навыка принятия ответственности за свои поступки, – организация сотрудничества с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);	– развитие эмоциональной <u>саморегуляции</u>, локуса контроля; – развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, – навыков обращения за помощью, – содействие осознанию особенностей своей личности

Направления развития

ВЫБОР



умение делать самостоятельный выбор, осознанно выбирать из нескольких возможных вариантов поведения свой

ЦЕЛЬ



осознать свою мечту, планировать первые шаги для ее воплощения, адекватно оценивать свои возможности, видеть и использовать возможности вокруг

ПРЕОДОЛЕНИЕ



умение понять, как справиться с препятствиями, какие внутренние ресурсы помогут это сделать и какие внешние средства станут инструментами преодоления трудностей

ОБЩЕНИЕ



понимание важности диалога, умение договариваться, находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций, сохранять контакт с людьми



Организованная «жизнедеятельность» классного коллектива должна как можно более полно удовлетворять потребности подростков в смене новых ярких впечатлениях, острых ощущений, проявлении независимости и самостоятельности, самоутверждения, самореализации и саморазвития



Отделение по социальной педагогике
краевого учебно-методического объединения

РЕЕСТР ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Формирование социальной грамотности у обучающихся



Содержание

1. Введение
2. Формирование социальной компетентности
3. Формирование правовой грамотности
4. Формирование финансовой грамотности

Реестр размещен на сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи в рубрике Педагогам - Социальным педагогам, классным руководителям – Краевое УМО социальных педагогов:
https://ppms22.ru/upload/medialibrary/a8a/5qkt1xnv2yck435f4bupbnwoqml9pwo9/2221019758A01B01C01F001_11687221146.pdf

Структура каждого раздела:

1. Сайты, порталы
2. Методические рекомендации
3. Программы и технологии
4. Сценарии мероприятия, деловые, ролевые, коммуникативные игры



Сборник лучших социальных проектов



Методические мероприятия



28.08.2024 ВКС с ответственными за проведение СПТ

26.09.2024 ВКС с педагогами-психологами (пошкальный анализ, индивидуальный профиль)

10.10.2024 ВКС с педагогами-психологами (профиль класса)

14.11.2024 ВКС с педагогами-психологами по проведению педагогических советов



18.09.2024 КУМО по психологии и социальной педагогики

28.10.2024 Педмастерская и стратегическая сессия на краевой Неделе психологии

05.12.2024; 16.01.2025; 13.02.2025; 13.03.2025; 10.04.2025 ВКС в форме супервизий (для районов «красной зоны»)

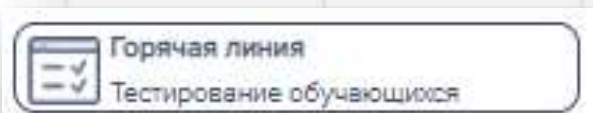
24.04.2025 Конференция по организации помощи обучающимся с девиантным поведением



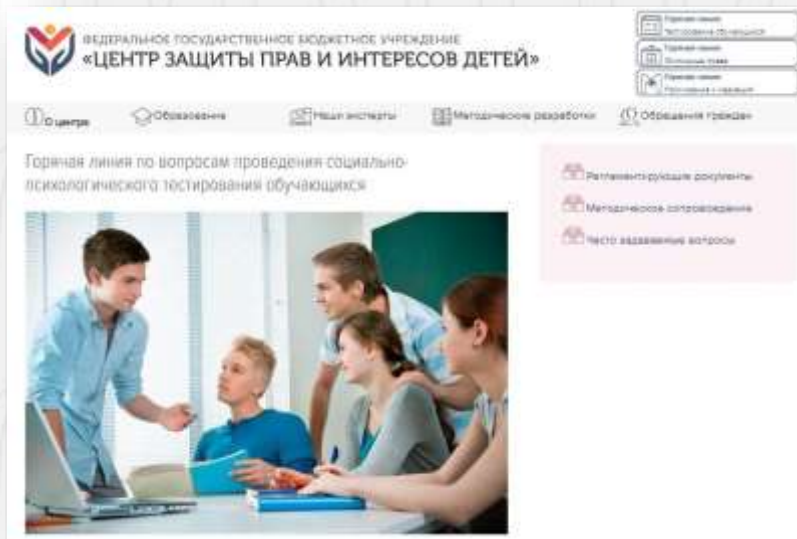


Электронные ресурсы

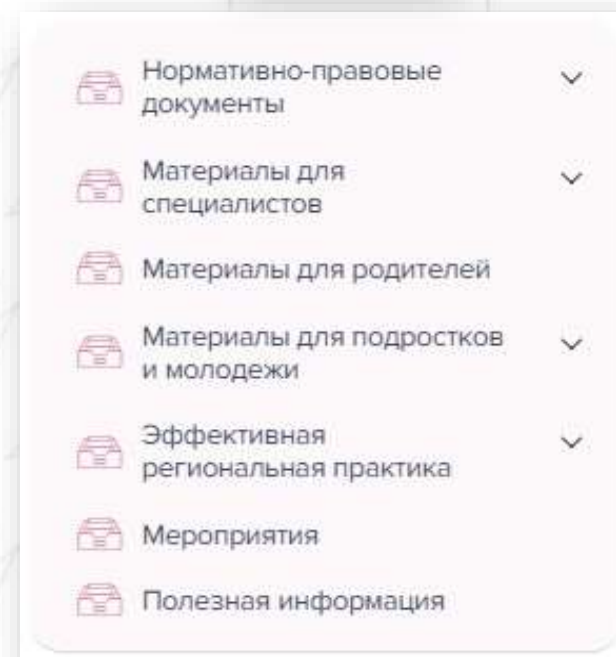
www.fcprc.ru



Для специалистов
Для родителей
Для обучающихся



Раздел «Часто задаваемые вопросы»



Ответственное поведение — ресурс здоровья!

Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни

Подробнее



Остались вопросы?

Телефон **8 3852 50 43 83**
(Мазурова Елена Владимировна)

Электронная почта: info@ppms22.ru

Алтайский краевой центр ППМС-помощи
г. Барнаул, пр. Ленина, **54 «А»**

